

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 169

от « 01 » июня

2022 г.

Директор

Е.Н. Копейко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики	Производственная
Способ проведения	стационарная
Форма проведения	концентрировано
Специальность	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения - очная

Нормативный срок освоения – 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования – гуманитарный

Начало подготовки - « » 20 г.

Энгельс 2022 г.

Рабочая программа преддипломной практики разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014г. № 1351 (в ред. от 13 июня 2021 г.)

- Положения ГАПОУ СО «ЭКПТ» о формировании программ учебной и производственной практики основных образовательных программ среднего профессионального образования на основе ФГОС СПО.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельский колледж профессиональных технологий»

Составители: Ниянченко Е.Н., преподаватель
Александрова Н.В., преподаватель
Александрова Н.В., преподаватель

Рецензент: _____

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой методической комиссии
специальности «Дошкольное образование»

Протокол № 10 от «16» июня 2022 г.

Председатель  Ниянченко Е.Н.

ОДОБРЕНО методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 11 от «30» ок 2022 г.

Председатель  Трунтова Т.П.

Содержание

1.Паспорт программы производственной практики	4
2.Результаты освоения программы производственной практики	13
3.Структура и содержание программы практики	9
3.1 Тематический план	16
3.2.Содержание практики	17
3.2.1 Содержание практики производственной(по профилю специальности)	
3.2.2 Содержание практики производственной(преддипломной)	36
4.Условияреализациипрограммыпрактики	45
5.Контрольиоценкарезультатовосвоенияпрактики	49

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Программа производственной практики является частью образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

ПМ01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПМ02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

ПМ05 Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности обучающийся в ходе данного вида практики должен:

ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомофизиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей

ПМ02 Организация различных видов деятельности и общения детей

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведении праздников и развлечений.

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы решения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки аппликации конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

– способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и не живой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками,
- руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать; результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественно научных представлений.

ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспита

телями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя.

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по

проблемам дошкольного образования;

- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету,

реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество недель(часов) на освоение программы производственной практики:

Практика производственная (по профилю специальности):

Всего—19 недель, 684 часа, в том числе:

В рамках освоения ПМ01-3 недели, 108 часов.

В рамках освоения ПМ 02 – 5 недель, 180 часов.

В рамках освоения ПМ 03 - 7 недель, 252 часа.

В рамках освоения ПМ 04 - 1 неделя, 36 часов.

В рамках освоения ПМ 05 - 1 неделя, 36 часов.

Практика производственная (преддипломная):

Всего—4 недели, 144 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является освоение студентами общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата практики
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Профессиональных компетенций (ПК):

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результата обучения
ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	ПК1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
	ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

	ПК1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
	ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей	ПК2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
	ПК2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
	ПК2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
	ПК2.4.	Организовывать общение детей.
	ПК2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
	ПК2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
	ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
	ПК3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
	ПК 3.4.	Анализировать занятия.
	ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПМ04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	ПК4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
	ПК4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
	ПК4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации проведения мероприятий в группе и в образовательном учреждении

	ПК4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
	ПК4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенности возраста, группы и отдельных воспитанников.
	ПК5.2.	Создавать в группе предметно–развивающую среду.
	ПК5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературе, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
	ПК5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1.

Тематический план

Код формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
Практика производственная (по профилю специальности)			
ПК1.1 -1.4	ПМ01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	3 недели 108 часов	По календарному учебному графику
ПК2.1 -2.7	ПМ02. Организация различных видов деятельности и общения детей	5 недель 180 часов	По календарному учебному графику
ПК3.1 -3.5	ПМ03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	7 недель 252 часа	По календарному учебному графику
ПК4.1 -4.5	ПМ04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	1 неделя 36 часов	По календарному учебному графику
ПК5.1 – 5.5	ПМ05. Методическое обеспечение образовательного процесса	1 неделя 36 часов	По календарному учебному графику
Практика производственная (преддипломная)			
ПК1.1 -1.4	ПМ01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	4 недели 144 часа	По календарному учебному графику
ПК2.1 -2.7	ПМ02. Организация различных видов деятельности и общения детей		
ПК3.1 -3.5	ПМ03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		
ПК4.1 -4.5	ПМ04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации		
ПК5.1 – 5.5	ПМ05. Методическое обеспечение образовательного процесса		

3.2. Содержание практики

3.2.1 Содержание практики производственной (по профилю специальности)

Виды деятельности	Виды работ (ПО)	Содержание работ (детализация видов работ)	Наименование учебных дисциплин, МДК с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
ПМ01.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	<p>-наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</p> <p>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.</p>	<p>Тема 1.1 Подготовка к организации режимных моментов и мероприятий двигательного режима:</p> <p>Тема 1.1.1 Наблюдения мероприятий по физическому воспитанию</p> <p>-изучение основной образовательной программы ДОО в области физического развития ребенка</p> <p>-изучение в процессе наблюдения особенностей организации и руководства мероприятий двигательного режима: занятий, утренней гимнастики, подвижных игр.</p> <p>Тема 1.1.2 Анализ мероприятий по физическому воспитанию</p> <p>-определение содержательных взаимосвязей в различных видах деятельности (игровой, двигательной).</p> <p>-описание наблюдений в соответствии с поставленной целью и фиксированием результатов.</p> <p>-общий анализ выполненной деятельности.</p>	<p>МДК01.01.Медико-биологические и социальные основы здоровья</p> <p>Тема1.1.Медико-биологические основы здоровья</p> <p>Тема1.2.Социальные основы здоровья</p> <p>МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема2.2.Методика физического воспитания и развития детей</p> <p>Тема2.3.Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении</p> <p>Тема2.4.Планирование работы по физическому воспитанию детей</p> <p>МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p> <p>Тема3.1.Проведение гимнастических упражнений</p> <p>ОП05 Теоретические основы дошкольного образования</p> <p>Тема2.1.Педагогический процесс и его особенности.</p> <p>Тема 2.2. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений</p> <p>Тема3.1.Дидактика и методы обучения. Тема 3.2. Формы обучения</p>	12

	<p>– планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</p> <p>– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;</p> <p>– организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</p> <p>– организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</p> <p>– организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении</p>	<p>Тема 1.2 Планирование проведения режимных моментов и мероприятий двигательного режима для детей разных возрастных групп:</p> <p>Тема 2.1.1 Разработка конспектов проведения режимных моментов (умывание, одевание, прогулки, питание, сон):</p> <p>-учет возрастных и Индивидуальных особенностей детей, уровня физического развития детей и рабочей программой образовательной работы группы.</p> <p>-разработка индивидуального и календарного плана проведения режимных моментов (умывание, одевание, прогулки, питание, сон) для детей разных возрастных групп (на выбор).</p> <p>-разработка конспекта проведения подвижной игры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, уровнем физического развития детей.</p> <p>Тема 2.1.2 Разработка конспекта проведения утренней гимнастики:</p> <p>-учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня физического развития детей и рабочей программой образовательной работы группы.</p> <p>-разработка индивидуального и календарного плана проведения</p>	<p>МДК01.01.Медико-биологические и социальные основы здоровья</p> <p>Тема1.1.Медико-биологические основы здоровья</p> <p>Тема1.2.Социальныеосновыздоровья</p> <p>МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема2.2.Методикафизическоговоспитанияи развития детей</p> <p>Тема2.3.Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении</p> <p>Тема2.4.Планированиеработыпофизическому воспитанию детей</p> <p>МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p> <p>Тема3.1.Проведение гимнастических упражнений</p> <p>ОП05 Теоретические основы дошкольного образования</p> <p>Тема2.1.Педагогический процесс и его особенности.</p> <p>Тема 2.2. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений</p> <p>Тема3.1.Дидактика и методы обучения.</p> <p>Тема 3.2. Формы обучения</p>	18
--	--	--	--	----

		<p>утренней гимнастики для детей разных возрастных групп (на выбор).</p> <p>-разработка конспекта проведения подвижной игры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, уровнем физического развития детей.</p> <p>-подбор считалок для распределения ролей в подвижных играх</p> <p>-изготовление учебных пособий, атрибутов к играм, игрушек, костюмов и др.</p> <p>Тема 2.1.3 Разработка конспекта непосредственной образовательной двигательной деятельности (физкультурного занятия) по любой возрастной группе.</p> <p>-разработка индивидуального и календарного плана проведения режимных моментов (умывание, одевание, прогулки, питание, сон) и мероприятий двигательного режима для детей разных возрастных групп (на выбор).</p> <p>-подбор считалок для распределения ролей в подвижных играх</p> <p>-изготовление учебных пособий, атрибутов к играм, игрушек, костюмов и др.</p> <p>-Обоснование выбора занятия.</p>		
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомофизиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; – организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; – организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; – взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; – – диагностики результатов физического воспитания и развития; – наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; 	<p>Тема 1.3 Организация и проведение режимных моментов и мероприятий двигательного режима для детей разных возрастных групп:</p> <p>Тема1.3.1 Самостоятельная организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, прогулки, питание, сон);</p> <p>Тема1.3.2 Самостоятельная организация и проведение утренней гимнастики/реализация календарного плана, конспекта утренней гимнастики/подбор речевек для утренней гимнастики;</p> <p>Тема1.3.3 Самостоятельная организация и проведение подвижной игры /реализация календарного плана, конспекта игры/ ;</p> <p>Тема1.3.4 Самостоятельная организация и проведение физкультурного занятия (реализация перспективного плана, конспекта физкультурного занятия);</p> <p>Тема1.3.5 Проведение физкультурных досугов, праздников ;</p> <p>Тема1.3.6 Самоанализ собственной деятельности (результатов) проведения режимных моментов (умывание, одевание, прогулки, питание, сон)</p> <p>Тема1.3.7 Самоанализ собственной деятельности по</p>	<p>МДК01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</p> <p>Тема1.1.Медико-биологическиеосновы здоровья</p> <p>Тема1.2.Социальные основы здоровья</p> <p>МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема2.2.Методика физического воспитания и развития детей</p> <p>Тема2.3.Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении</p> <p>Тема2.4.Планирование работы по физическому воспитанию детей</p> <p>МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p> <p>Тема3.1.Проведение гимнастических упражнений</p> <p>ОП05 Теоретические основы дошкольного образования</p> <p>Тема2.1.Педагогический процесс и его особенности.</p> <p>Тема 2.2. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений</p> <p>Тема3.1.Дидактикаиметодыобучения. Тема 3.2. Формы обучения</p>	54
--	---	--	--	----

		проведению мероприятий двигательного режима Тема1.3.8 Оценивание собственной деятельности; Тема 1.3.9 Осуществление профессиональной рефлексии		
	– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; – разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.	Тема1.4 Изучение передового педагогического опыта: -определение методов изучения передового опыта; -описание передового опыта; -аргументация соответствия опыта требованиям, предъявляемым к передовому педагогическому опыту. -разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.	МДК01.01.Медико-биологические и социальные основы здоровья Тема1.1.Медико-биологические основы здоровья Тема1.2.Социальные основы здоровья МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Тема2.2.Методика физического воспитания и развития детей Тема2.3.Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении Тема2.4.Планирование работы по физическому воспитанию детей МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков Тема3.1.Проведение гимнастических упражнений МДК. 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста Тема 1.17 Способы обобщения педагогического опыта. Представление и распространение педагогического опыта Тема 1.29 Технология работы с информационными источниками	6
	–	Оформление отчетной документации		18
Всего				3 недели 108 часов

<p>ПМ02. Организация различных видов деятельности и общения детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – планирования различных видов Деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; – организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских)и игр с правилами (подвижных и дидактических); – наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; – наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. 	<p>Тема 2.1 Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование различных видов игр (сюжетно - ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных и дидактических) - организация и проведение творческих игр (сюжетно -ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских); - организация и проведение игр с правилами (подвижных и дидактических); -диагностика уровня развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; -разработка рекомендаций по коррекции организации игровой деятельности детей 	<p>МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема1.1.Теоретическиеосновыигры Тема 1. 2. Творческие игры Тема1.3.Игрысправилами Тема1.4.Планированиеигровойдеятельности</p> <p>ОП05 Теоретические основы дошкольного образования</p> <p>Тема2.1.Педагогический процесс и его особенности. Тема2.2.Программное обеспечениедошкольных образовательных учреждений</p>	<p>36</p>
--	---	---	--	-----------

	<ul style="list-style-type: none"> – планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; – организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; – наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; – наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей 	<p>Тема 2.2 Планирование и организация различных видов трудовой деятельности дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование различных видов трудовой деятельности дошкольников; -организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд, труд по самообслуживанию., труд в природе, ручной труд); -диагностика уровня развития трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. -разработка рекомендаций по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников 	<p>МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</p> <p>Тема 2.1 Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Тема2.2Своеобразиетрудадетей</p> <p>Тема 2.3 Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников. Тема 2.4 Формы организации труда детей Тема 2.5 Планирование работы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста.</p> <p>ОП05 Теоретические основы дошкольного образования</p> <p>Тема2.1.Педагогический процесс и его особенности.</p> <p>Тема2.2.Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений</p>	38
--	--	--	---	----

	<ul style="list-style-type: none"> – планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; – организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; – организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; – наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; – наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – оценки продуктов детской деятельности; – разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей 	<p>Тема 2.3 Планирование и организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и проведение образовательной деятельности в области художественного творчества. -планирование и проведение работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства; -оформление предметно-развивающей среды в группе детского сада для художественно-творческого развития детей. -изготовление образцов для организации продуктивной деятельности (рисование, аппликация, лепка, художественная обработка материалов). -проведение работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства. -организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). -проведение анализа и оценки продуктов детской деятельности; -разработка рекомендаций по коррекции организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников 	<p>МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 3.1 Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности детей</p> <p>Тема3.2 Теоретические основы руководства продуктивными видами деятельности детей</p> <p>Тема 3.3 Основные направления воспитательно-образовательной работы по изобразительной деятельности и конструированию</p> <p>МДК02.04 Практикум похудожественной обработке материалов и изобразительному искусству</p> <p>Тема4.1 Художественная обработка материалов</p> <p>Тема4.2Конструирование пособий изобразительного искусства для детского сада.</p> <p>Пособия для театра, театрализованных игр и занятий.</p> <p>ОП05 Теоретические основы дошкольного образования</p> <p>Тема2.1.Педагогический процесс и его особенности.</p> <p>Тема2.2.Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений</p> <p>Тема3.1.Дидактика и методы обучения.</p> <p>Тема 3.2. Формы обучения</p>	38
--	---	--	---	----

	<ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения развлечений; – участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; – наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; – наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников 	<p>Тема 2.4 Участие в подготовке, организации и проведении развлечений и праздников в образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирование работы по овладению средствами театральной выразительности (мимика, пантомимика, жесты, выразительность речи); -участие в разработке сценариев развлечений и праздников для детей в ДОУ -проведение с детьми (в разных возрастных группах) небольшого развлечения с использованием самостоятельно разработанных творческих заданий для развития творчества в различных видах музыкальной деятельности (восприятии-слушании, пении, музыкально-ритмической деятельности, в игре на детских музыкальных инструментах). 	<p>МДК02.05 Теория и методика музыкального развития с практикумом</p> <p>Тема5.1Музыкально-ритмическое воспитание</p> <p>Тема5.2 Теоретические основы музыкального воспитания</p> <p>Тема5.3 Содержание музыкальной деятельности детей</p> <p>Тема5.4 Теоретические основы и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников</p> <p>Тема 5.5 Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей</p> <p>Тема 5.6 Программы музыкального воспитания дошкольников</p> <p>ОП05 Теоретические основы дошкольного образования</p> <p>Тема2.1.Педагогический процесс и его особенности.</p>	38
		<p>Оформление отчетной документации.</p> <p>Участие в итоговой конференции по производственной практике «Достижения и проблемы практики».</p>		30
Всего				5недель 180 часов
ПМ03.Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; 	<p>Тема3.1 Организация занятий по развитию речи у детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение речевой среды в дошкольном учреждении; - организация и проведение НОД по образовательной области «Речевое развитие» (развитие словаря, познавательное развитие – ознакомление с качествами и 	<p>МДК03.02.Теория и методика развития речи у детей</p> <p>Тема2.1.Проведение занятий с детьми дошкольного возраста по развитию речи</p> <p>Тема2.2.Родной язык в системе дошкольного образования</p> <p>Тема2.3.Методика работы по развитию речи детей раннего возраста.</p> <p>Тема2.4.Методика развития словаря</p>	72

	<ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, - руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); - оформления документации. 	<p>Свойствами материалов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в обучении (сенсорном, речевом), сделать анализ; - систематизация материала и организация игровой деятельности для формирования грамматического строя речи; - организация выставок книг, посвященных творчеству писателя или поэта. - создание условий для приобщения детей к культуре чтения художественной литературы; - составление комплекса и проведение артикуляционной гимнастики в разных возрастных группах. - самостоятельное проведение совместной деятельности по ознакомлению с художественной литературой (заучивание, чтение, рассказывание сказки) по заверенному конспекту; - проведения занятий по обучению грамоте в разных возрастных группах; - использование игры при ознакомлении детей с основными единицами речи: звук, буква, слог (часть слова), слово, предложение; - организация работы по развитию речи в повседневной жизни (артикуляционная гимнастика, проведение дидактических игр), проанализировать; - организация и проведение игр и упражнений по звуковой культуре речи (на развитие слухового внимания, дыхания, развития артикуляци- 	<p>Тема 2.5. Методика воспитания звуковой культуры речи</p> <p>Тема 2.7. Методика развития связной речи</p> <p>Тема 2.8. Методика работы по ознакомлению детей с художественной литературой. Тема 2.9. Методика обучения грамоте</p> <p>Тема 2.10. Организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в речевом развитии</p> <p>Тема 2.11. Диагностика речевых умений и планирование работы по развитию речи детей</p>	
--	--	---	---	--

		<p>онного аппарата);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить перспективный план работы на неделю по развитию речи (возраст на выбор). - проведение и анализ русской народной игры с использованием игровых припевов и приговоров, считалок, скороговорок; - изготовление графических моделей к занятиям по ознакомлению с животным и растительным миром; - составить перспективный план работы на неделю по развитию речи; - подбор материала для составления диагностических методик для дошкольников по развитию речи; - проведение и анализ русской народной игры с использованием игровых припевов и приговоров, считалок, скороговорок; - изготовление графических моделей к занятиям по ознакомлению с животным и растительным миром; - организация и проведение дидактической игры по развитию речи. 		
		<p>Тема3.2Организация занятий по экологии у дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение прогулки; - подбор материала для составления диагностических методик для дошкольников о представлениях живой и неживой природы; - диагностика о представлениях живой и неживой природы; - организация и проведение НОД по образовательной области "Познавательное развитие" (ознакомление с окружающим 	<p>МДК03.03Теория и методика экологического образования дошкольников</p> <p>Тема3.1«Теория и методика экологического образования детей» как наука</p> <p>Тема3.2.Становление и развитие теории и методики экологического образования детей</p> <p>Тема3.3.Значение природы в развитии личности ребенка</p> <p>Тема3.4.Цель, задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста</p> <p>Тема3.5.Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреж</p>	66

		<p>миром) в разных возрастных группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в ходе реализации НОД по экологии; - составление конспекта и проведения занятия по ознакомления живыми объектами; с растительным миром; - составления и проведения занятия по труду в природе; - изготовление календарей наблюдения для разных возрастных групп и обучение их использованию; - оформление стенда для родителей по пропаганде экологических знаний на тему «Природа – родители – дети»; - проведение с детьми литературной викторины; - организация и проведение развлечения на экологическую тему для детей дошкольного возраста. 	<p>дении</p> <p>Тема3.6.Методы экологического образования детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 3.7. Формы организации экологического образования детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 3.8. Организационно-методическое руководство экологическим образованием в дошкольном учреждении</p>	
		<p>Тема3.3.Организация занятий по математическому развитию дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ организации и проведения совместной и самостоятельной деятельности детей по ФЭМП (дидактические игры и упражнения, подвижные игры с математическим содержанием) в группах раннего возраста; - планирование и проведение дидактических игр математического содержания, математических викторин, подвижных игр с математическим содержанием в ходе режимных 	<p>МДК.03.04 Теория и методика математического развития</p> <p>Тема4.1.Теоретические основы методики математического развития дошкольников</p> <p>Тема4.2 Дидактические основы курса «Теория и методика математического развития»</p> <p>Тема 4.3 Содержание и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста</p> <p>Тема4.4.Условия математического развития детей дошкольного возраста и руководство процессом развития</p> <p>ОП05 Теоретические основы дошколь-</p>	72

		<p>Моментов в группах раннего возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить перспективный план работы на неделю по ФЭМП; - подбор материала для составления диагностических методик для дошкольников по ФЭМП; - наблюдение НОД и ФЭМП; - организация и проведение НОД ФЭМП (количество и счет); - организация и проведение НОД ФЭМП (ознакомление с геометрическими фигурами, величина); - организация и проведение НОД ФЭМП (ознакомление с временем и пространством)- проведение совместной деятельности по ФЭИП (математический досуг) - анализ документации по планированию и организации работы по математическому развитию дошкольников в ДОУ; - анализ условий для математического развития детей дошкольного возраста в группе 	<p>ного образования</p> <p>Тема2.1.Педагогический процесс и его особенности.</p> <p>Тема2.2.Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений</p> <p>Тема3.1.Дидактика и методы обучения.</p> <p>Тема 3.2. Формы обучения</p>	
		<p>Оформление отчетной документации.</p> <p>Участие в итоговой конференции по производственной практике «Достижения и проблемы практики».</p>		42
Всего				7 недель 252 часа

<p>ПМ04.Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими); – определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; 	<p>Тема 4.1 Анализ документов ДОУ по работе с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ годового плана, календарного плана воспитательно-образовательной работы, протоколов родительских собраний; -составление плана работы с родителями в конкретной возрастной группе, включив в содержание работы разнообразные формы работы с родителями на основе учета интересов, нужд, потребностей. 	<p>МДК04.01.Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения Тема1.2.Нормативно–правовые документы в области семейного воспитания (международного, федерального, регионального, локального уровней) Тема1.4.Теоретические аспекты организации и реализации работы с родителями ОП05Теоретические основы дошкольного образования Тема 2.1. Педагогический процесс и его особенности.</p>	<p>6</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими); – наблюдение за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; 	<p>Тема 4.2 Планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за детьми; -обсуждение с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; -подбор методик изучения детско-родительских отношений; -составления социального портрета семей разного типа 	<p>МДК04.01.Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения Тема1.1.Основы семейного воспитания Тема1.2.Нормативно–правовые документы в области семейного воспитания (международного, федерального, регионального, локального уровней) Тема1.3.Психология взаимоотношений родителей и детей в семье. Тема1.4.Теоретические аспекты организации и реализации работы с родителями ОП05Теоретические основы дошкольного образования Тема 2.1. Педагогический процесс и его особенности.</p>	<p>6</p>

	–определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	Тема 4.3 Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей: - участие в подготовке, организации и проведении родительского собрания, -- участие в подготовке, организации и проведении индивидуальных бесед и консультаций, -привлечение родителей к проведению совместных мероприятий -оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей	МДК04.01.Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения Тема1.2.Нормативно–правовые документы в области семейного воспитания (международного, федерального, регионального, локального уровней) Тема1.3.Психология взаимоотношений родителей и детей в семье. Тема1.4.Теоретические аспекты организации и реализации работы с родителями ОП05 Теоретические основы дошкольного образования Тема 2.1. Педагогический процесс и его особенности.	6
	– взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;	Тема 4.4 Взаимодействие с сотрудниками ДОО: -использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. -организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой.	МДК04.01.Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения Тема1.2.Нормативно–правовые документы в области семейного воспитания (международного, федерального, регионального, локального уровней) Тема 2.1.Основы профессионально-педагогического общения в ДОУ ОП05Теоретические основы дошкольного образования Тема 2.1. Педагогический процесс и его особенности.	6
	–руководство работой помощника воспитателя;	Тема 4.5 Взаимодействие с помощником воспитателя: -оценивание взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя в ходе организации режимных процессов, составление на основе полученных материалов рекомендаций для эффективного взаимодействия.	МДК04.01.Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения Тема2.1.Основыпрофессионально-педагогического общения в ДОУ ОП05Теоретическиеосновыдошкольного образования Тема 2.1. Педагогический процесс и его особенности.	6

		-составление плана руководства работой помощника воспитателя (младшего воспитателя)		
		Оформление отчетной документации		6
Всего				1 неделя 36 часов
ПМ05.Методическое обеспечение образовательного процесса	-анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных	Тема5.1.Разработка учебно-методических материалов: -разработка рабочей программы воспитательно-образовательной работы в конкретной возрастной группе на основе анализа примерных и вариативных методических материалов. -разработка перспективного плана работы воспитателя по выбранному направлению на 1 месяц. -разработка календарного плана на 1 неделю. -разработка конспекта НОД в соответствии с ФГОС с использованием современных образовательных технологий.	МДК. 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста Тема 1.4 Концептуальные основы и содержание примерных вариативных программ дошкольного образования Тема 1.7 Цели и задачи планирования педагогического процесса в дошкольном образовании. Тема1.13 Требования к методическому обеспечению образовательного процесса Тема 1.17 Способы обобщения педагогического опыта. Представление и распространение педагогического опыта Тема 1.29 Технология работы с информационными источниками ОП05 Теоретические основы дошкольного образования Тема2.1.Педагогический процесс и его особенности. Тема2.2.Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений Тема 3.1. Дидактика и методы обучения. Тема 3.2. Формы обучения	6
	-участие в создании и предметно- развивающей среды	Тема5.2. Участие в создании предметно-развивающей		6

		среды: -создание предметно-развивающей среды в группе в соответствии с возрастными, гендерными особенностями детей, комплексно-тематическим планированием, с учетом требований ФГОС ДО. -подбор дидактического материала, игрушек в соответствии с темой календарно-тематического планирования		
	-изучение и анализ педагогической и Методической литературы по проблемам дошкольного образования	Тема 5.3. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования: -изучение опыта работы воспитателей по теме самообразования. -анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.		6
	-участие в исследовательской и проектной деятельности	Тема 5.4. Участие в исследовательской и проектной деятельности: -исследование интересов и потребностей семей воспитанников. -создание образовательного проекта совместно с семьей на основе поддержки образовательных инициатив семьи		6

	-оформление портфолио педагогических достижений.	Тема 5.5. Составление портфолио образцов методических документов и педагогических достижений студента: -анализ индивидуального прогресса; -оценка образовательные достижения, -определение уровня сформированности ключевых компетенций		6
	-презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Тема 5.6. Презентация педагогических разработок в видеоотчетов, рефератов, выступлений: -подготовка выступления на тематическом семинаре в ДОУ на тему «Методическая работа воспитателя», подготовка презентации. -оформление отчетной документации		6
Всего				1 неделя 36 часов

3.2.2 Содержание практики производственной (преддипломной)

Виды деятельности	Виды работ (ПК)	Содержание работ (детализация видов работ)	Наименование учебных дисциплин, МДК с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
ПМ01.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; -проводить режимные моменты в соответствии с возрастом; -проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима; -осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. 	<p>Тема1.1.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация и проведение режимных моментов с воспитанниками дошкольного возраста -организация и проведение режимных моментов первой и второй половины дня. -проведение мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. – анализ проведения режимных моментов. -обсуждение с руководителем практики полученных результатов. -организация и проведение утренней гимнастики, занятий по образовательной области «Физическое развитие»,физкультурного досуга в соответствии с возрастом детей -подготовка к проведению утренней гимнастики, занятий, физкультурного досуга. -разработка технологических карт. -проведение утренней гимнастики, занятия, прогулки, закаливания, физкультурного досуга, праздника в соответствии с методическими тре- 	<p>МДК01.01.Медико-биологические и социальные основы здоровья Тема1.1.Медико-биологические основы здоровья Тема1.2.Социальные основы здоровья</p> <p>МДК01.02.Теоретическиеи методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного Возраста Тема2.2.Методика физического воспитания и развития детей Тема2.3.Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении Тема2.4.Планирование работы по физическому воспитанию детей</p> <p>МДК01.03.Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков Тема3.1.Проведение гимнастических упражнений</p> <p>ОП05 Теоретические основы дошкольного образования Тема2.1.Педагогический процесс и его особенности. Тема2.2.Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений Тема3.1.Дидактика и методы обучения. Тема3.2.Формы обучения</p>	18

		<p>бованиями с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.</p> <p>-анализ проведения мероприятий.</p> <p>-взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей во время проведения мероприятий</p> <p>-обсуждение с медицинской сестрой дошкольной образовательной организации профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</p>		
<p>ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>-планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>-организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>-организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>-организовывать общение детей.</p> <p>-организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>-организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>-анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>Тема1.2. Организация различных видов деятельности и общения детей:</p> <p>-подготовка к организации различных видов деятельности и общения детей</p> <p>-консультирование с воспитателем по подготовке к организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>-планирование структуры организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>-выбор основных методов и приемов работы с воспитанниками.</p> <p>-подготовка наглядного и дидактического материала.</p> <p>-разработка технологических карт НОД;</p> <p>-проведение различных видов деятельности и общения детей</p> <p>-проведение игровой, трудовой, продуктивной деятельности и организация общения.</p> <p>-подготовка к участию в проведении праздников в дошкольной</p>	<p>МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема1.1.Теоретическиеосновыигры Тема</p> <p>1.2 Творческие игры</p> <p>Тема1.3.Игрыправилами</p> <p>Тема1.4.Планирование игровой деятельности</p> <p>МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</p> <p>Тема 2.1 Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Тема2.2 Своеобразие труда детей</p> <p>Тема 2.3 Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников. Тема</p> <p>2.4 Формы организации труда детей</p> <p>Тема2.5 Планирование работы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста.</p> <p>МДК02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Тема3.1Теоретические основы организа-</p>	36

		<p>образовательной организации.</p> <p>-участие в проведении праздников соответствии с методическими требованиями.</p> <p>-анализ проведения праздника. - обсуждение с руководителем практики полученных результатов;</p> <p>-разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей</p> <p>-наблюдение и анализ различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>-обсуждение результатов проведения различных видов деятельности и предложений по их коррекции.</p>	<p>ции продуктивных видов деятельности детей</p> <p>Тема3.2 Теоретические основы руководства продуктивными видами деятельности детей</p> <p>Тема 3.3 Основные направления воспитательно-образовательной работы по изобразительной деятельности и конструированию</p> <p>МДК02.04Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p> <p>Тема4.1.Художественная обработка материалов</p> <p>Тема4.2 Конструирование пособий изобразительного искусства для детского сада</p> <p>МДК02.05 Теория и методика музыкального развития с практикумом</p> <p>Тема5.1 Музыкально-ритмическое воспитание</p> <p>Тема5.2 Теоретические основы музыкального воспитания</p> <p>Тема5.3 Содержание музыкальной деятельности детей</p> <p>Тема5.4 Теоретические основы и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников</p> <p>Тема 5.5 Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей</p> <p>Тема5.6Программы музыкального воспитания дошкольников</p> <p>МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 6.1 Общая характеристика общения</p> <p>Тема6.2Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Тема 6.3 Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками</p> <p>Тема 6.4 Теоретические основы руководства общением детей</p> <p>ОП05 Теоретические основы дошкольного образования</p> <p>Тема 2.1. Педагогический процесс и его особенности.</p> <p>Тема 2.2. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений</p>	
<p>ПМ03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>-определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>-проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>-осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>-анализировать занятия.</p> <p>-вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<p>Тема 1.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:</p> <p>-организация и проведение групповых и индивидуальных занятий (НОД) по различным разделам программы</p> <p>-подготовка к проведению занятий с детьми в разных возрастных группах.</p> <p>-обсуждение с руководителем практики структуры занятий.</p> <p>-разработка технологических карт занятий.</p> <p>-проведение занятий с детьми дошкольного возраста в соответствии с методическими требованиями с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно- гигиенических норм.</p> <p>-использование игровых педагогических технологий в процессе занятий (НОД).</p> <p>-подготовка элементов предметно-развивающей среды.</p> <p>-проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях</p>	<p>МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</p> <p>Тема 1.1. Основы организации обучения дошкольников</p> <p>Тема 1.2. Познавательная деятельность дошкольников</p> <p>Тема 1.3. Программы дошкольного образования.</p> <p>Тема 1.4. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях</p> <p>Тема 1.5. Инновационные технологии и обучения и развития дошкольника</p> <p>Тема 1.6. Обучение детей раннего возраста</p> <p>Тема 1.7. Технические средства обучения в образовательном процессе.</p> <hr/> <p>МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей</p> <p>Тема 2.1. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста по развитию речи</p> <p>Тема 2.2. Родной язык в системе дошкольного образования</p> <p>Тема 2.3. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста.</p> <p>Тема 2.4. Методика развития словаря</p> <p>Тема 2.5. Методика воспитания звуковой культуры речи</p> <p>Тема 2.7 Методика развития связной речи</p>	42

		<p>с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществление самоанализа занятий (НОД). -составление психолого педагогической характеристики ребенка. -организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. 	<p>Тема 2.8.Методика работы по ознакомлению детей с художественной литературой</p> <p>Тема 2.9.Методика обучения грамоте</p> <p>Тема2.10.Организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в речевом развитии</p> <p>Тема2.11.Диагностика речевых умений и планирование работы по развитию речи детей</p> <p>МДК03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников</p> <p>Тема3.1«Теория и методика экологического образования детей» как наука</p> <p>Тема3.2.Становление и развитие теории и методики экологического образования детей</p> <p>Тема3.3.Значение природы в развитии личности ребенка</p> <p>Тема3.4.Цель, задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста</p> <p>Тема3.5.Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении</p> <p>Тема 3.6. Методы экологического образования детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 3.7. Формы организации экологического образования детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 3.8. Организационно-методическое руководство экологическим образованием в дошкольном учреждении</p> <p>МДК.03.04 Теория и методика математического развития</p> <p>Тема4.1.Теоретические основы методики математического развития дошкольников</p> <p>Тема4.2Дидактические основы курса «Теория и методика математического раз-</p>	
--	--	---	--	--

			<p>вития»</p> <p>Тема 4.3 Содержание и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 4.4.Условия математического развития детей дошкольного возраста и руководство процессом развития</p> <p>ОП05 Теоретические основы дошкольного образования</p> <p>Тема2.1.Педагогический процесс и его особенности.</p> <p>Тема2.2.Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений</p> <p>Тема3.1. Дидактика и методы обучения.</p> <p>Тема3.2. Формы обучения</p>	
<p>ПМ04.Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</p>	<p>-определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>-проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>-проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p> <p>-оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>-координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<p>Тема1.4.Организация взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации:</p> <p>-планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания, изучения семьи, их образовательных запросов, детско-родительских отношений.</p> <p>-планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими). – наблюдение за детьми и обсуждение с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка.</p> <p>-определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания</p> <p>-составление конспектов проведения родительского собрания в разных возрастных группах.</p> <p>-изготовление наглядной информации для родителей</p>	<p>МДК04.01.Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения</p> <p>Тема 1.1.</p> <p>Основы семейного воспитания</p> <p>Тема1.2.Нормативно–правовые документы в области семейного воспитания (международного, федерального, регионального, локального уровней)</p> <p>Тема1.3.Психология взаимоотношений родителей и детей в семье.</p> <p>Тема1.4.Теоретические аспекты организации и реализации работы с родителями.</p> <p>Тема2.1.Основы профессионально-педагогического общения в ДОУ.</p>	24

		-взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работни- ком, руководителем физического воспитания, медицинским работни- ком и другими сотрудниками; -руководство работой помощника воспитателя.		
ПМ05. Методическое обеспечение образовательного процесса	-разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенности возраста, группы и отдельных воспитанников. -создавать в группе предметно- развивающую среду. -систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературе, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. -участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Тема1.5 Участие в методическом обеспечении образовательного процесса Разработка учебно-методических материалов: -разработка рабочей программы воспитательно-образовательной работы в конкретной возрастной группе на основе анализа примерных и вариативных методических материалов. -разработка перспективного плана работы воспитателя по выбранному направлению на 1 месяц. -разработка календарного планана1 неделю. -разработка конспекта НОД в соответствии с ФГОС с использованием современных образовательных технологий. Участие в создании предметно-развивающей среды: -создание предметно-развивающей среды в группе в соответствии с возрастными, гендерными особенностями детей, комплексно-тематическим планированием, с учетом требований ФГОС ДО. -подбор дидактического материала, игрушек в соответствии с темой календарно-тематического планирования	МДК. 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста Тема 1.1 Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста Тема 1.2. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании Тема 1.3. Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению существующей документации. Тема 2.1 Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно развивающей среды Тема3.1. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта Тема3.1. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта Тема5.1 Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования Тема5.2 Основы организации проектной деятельности в сфере образования	18

		<p>Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение опыта работы воспитателей по теме самообразования. -анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования. <p>Участие в исследовательской и проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -исследование интересов и потребностей семей воспитанников. -создание образовательного проекта совместно с семьей на основе поддержки образовательных инициатив семьи 		
	-оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформление отчетной документации по практике		6
Всего				144 часа

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

1. договор о сотрудничестве с ДОО,
2. индивидуальный договор
3. аттестационный лист
4. отзыв характеристика от ДОО
5. дневник
6. отчет

4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики:

- РП учебной практики,
- КТП учебной практики,
- МУ по выполнению видов работ

4.3. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в соответствии с требованиями к дошкольным образовательным учреждениям.

4.4. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2016.
2. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. Учебник. М.: Юрайт, 2016 .
3. Михайлова – Свирская Л. В. Педагогические наблюдения. М.: Просвещение, 2016.
4. Борисова М.М Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017.
5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2017.
7. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2016
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду : Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. М. : Мозаика-Синтез, 2016
10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
11. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

13. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
14. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
15. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
16. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
17. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2016.
18. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
19. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. М.: Мозаика, 2016.
20. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
21. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Волгоград : Учитель, 2016.
22. От рождения до школы: Основная образовательная программа дошкольного образования. Мозаика- Синтез, 2016.
23. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
24. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
25. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
26. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
27. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
28. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика- Синтез, 2016.
29. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». М.: Мозаика- Синтез, 2016.
30. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
31. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
32. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
33. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. М.: ТЦС фера, 2017.
34. Партнерство дошкольной организации и семьи. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Дополнительные источники:

1. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества, ОИЦ «Академия», 2016
2. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, ОИЦ «Академия», 2016
3. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке, ОИЦ «Академия», 2015
4. Путилова Е.О. (подред.) Детская литература, ОИЦ «Академия», 2016
5. Рыжкова Т.В. (подред.) Детская литература. Выразительное чтение. Практикум, ОИЦ «Академия», 2015
6. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма), ОИЦ «Академия», 2015
7. Сергеева В.П. Основы семейного воспитания, ОИЦ «Академия», 2015
8. Торочкова Т.Ю. и др. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом, ОИЦ «Академия», 2016
9. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Практикум, ОИЦ «Академия», 2014
10. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, ОИЦ «Академия», 2015
11. Шашенкова Е.А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, 2017.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru>
2. <http://www.obrnadzor.gov.ru>
3. <http://www.ed.gov.ru>
4. <http://edu.ru>
5. <http://www.newseducation.ru>
6. сайт Интернет-гномик www.i-gnom.ru

4.5. Требования к руководителям практики от колледжа и организации

Требования к руководителям практики от колледжа:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю специальности;
- наличие практического опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- повышение квалификации педагогического работника не реже 1 раза в три года;
- прохождения стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в три года;

Требования к руководителям практики от организации:

- наличие среднего специального или высшего профессионального образования по профилю специальности;
- наличие практического опыта по профилю не менее 3 лет;

- умение оказывать квалифицированную помощь обучающимся и давать профессиональные наставления;

- обеспечивать безопасные условия труда, соблюдать санитарно-эпидемиологическое требование к содержанию предприятий;

Контролировать деятельность подчиненных по выполнению своих должностных обязанностей.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональ ные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – определение целей, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<ul style="list-style-type: none"> – создание педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом ; – анализ проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса; – показ детям физических упражнений, ритмических движений под музыку; 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<ul style="list-style-type: none"> – проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми; – определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определение способов педагогической поддержки воспитанников. 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

ПК2.1.Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	<ul style="list-style-type: none"> – определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; – определение педагогических условий организации общения детей 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> – игры с детьми и стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей; – использование прямых и косвенных приемов руководства игрой– наблюдение и оценка занятия; – экспертная оценка занятия (презентация, публикация, документ, таблица, рисунок, проект); – защита портфолио 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> – организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); – уход за растениями и животными 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 2.4. Организовывать общение детей	<ul style="list-style-type: none"> – организация общения с детьми, использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, помощь детям, испытывающим затруднения в общении; 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> – руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – оценка продуктов детской деятельности; – изготовление поделок из различных материалов; –создание образцов рисунков и поделок 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> – пение, игра на детских музыкальных инструментах, танцы; – организация детского досуга; – осуществление показа приемов работы с атрибутами разных видов театров 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	<ul style="list-style-type: none"> – анализ проведения игры и проектирование изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; – анализ приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психо- физического развития детей 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> – определение целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – формулировка задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
	–оценка задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> – использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях; – составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; – определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – использование технических средств обучения (далее – ТСО) в образовательном процессе; – выразительное чтение литературных текстов 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	– осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации дневника практики
ПК3.4.Анализировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> – отбор средств определения результатов обучения, интерпретация результатов диагностики; – анализ занятий, наблюдений, экскурсий 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации дневника практики

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	– исполнение единых требований к ведению документации	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	– обоснованность постановки целей и задач различных форм работы с родителями с учетом особенностей современной семьи и процесса социализации ребенка; – обоснованность выбора методов и форм организации работы с родителями	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации дневника практики
ПК4.2.Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	– соблюдение методических рекомендаций при организации и проведении выбранной формы работы с родителями; – использование приемов активного и пассивного слушания, убеждения и внушения; – обеспечение заинтересованного активного участия родителей в мероприятии; – обоснованность рекомендаций по результатам индивидуального консультирования	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	– обоснованность применения методов и форм организации мероприятий с участием родителей; – аргументированность требований к процессу организации и проведения родительских собраний и мероприятий в группе и в образовательном учреждении; – результативность разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение на дому, беседы).	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора критериев для оценки результатов и эффективности работы с родителями; – аргументированность выводов при анализе результатов работы с родителями; – объективность и адекватность оценки результатов работы с родителями; – соблюдение этических норм при анализе и оценке результатов работы с родителями; – обоснованность отбора методов коррекции процесса взаимодействия с родителями; – обоснованность коррекции процесса взаимодействия с родителями на основе анализа и оценки результатов работы. 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора методов, форм взаимодействия с сотрудниками ДОУ работающих с группой в соответствии должностными инструкциями, с представителями администрации; – результативность используемых методов, форм взаимодействия с сотрудниками-ми образовательного учреждения в соответствии с планирующей документацией; – обоснованность руководства действиями помощника воспитателя в соответствии с должностными инструкциями. 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> – разработка методических материалов в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС, взятых за основу примерных программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста; – соответствие разработанных методических материалов примерным и вариативным образцам; – обоснованный выбор структуры и содержания методической разработки; – соответствие методической разработки ее виду, направленности на реализацию с учетом особенностей воспитанников, возрастной группы, типа и вида дошкольного учреждения; 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

	<ul style="list-style-type: none"> – владение приемами адаптации методических разработок и применения имеющихся для решения педагогических задач и ситуаций; – оформление педагогических разработок разных видов в соответствии с требованиями (программа, календарно-тематический план, конспект, сценарий, порт-фолио и др.); 	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> – разработка проекта и создание предметно-развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, группы; – аргументированность выбора компонентов предметно-развивающей среды и их содержания с учетом вида ДООУ, программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, возрастной группы воспитанников; – соответствие создаваемой студентом предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям к ее организации; – выполнение качественных и количественных требований к разработке и созданию предметно-развивающей среды; – оценка и определение проблем, ошибок создания предметно-развивающей среды ДООУ и разработка способов их исправления 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

<p>ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>использование теоретических и эмпирических методов и приемов изучения и анализа педагогического опыта, деятельности педагогов, педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; – систематизация, оценка, анализ и самоанализ педагогического опыта, образовательных технологий на предмет их целесообразности и эффективности для решения конкретных педагогических задач или ситуаций; – представление результатов анализа педагогического опыта воспитателей, реализуемых ими образовательных технологий средствами презентаций, публикаций и др.; – аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; – выбор оптимальных образовательных технологий из числа предложенных с учетом вида образовательного учрежде-</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
	<p>ния и особенностей возраста воспитанников; – полнота и соответствие анализа педагогического опыта и достижений требованиям</p>	
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>– соответствие педагогических разработок (отчета, реферата, выступления) установленным требованиям; – владение навыками презентации педагогических разработок</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации дневника практики</p>

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – определение образовательных проблем и проектирование способов их решения в рамках исследовательской и проектной деятельности; – выбор и обоснование темы исследования или проекта; – составление программы исследовательской и проектной работы в соответствии с требованиями; – владения методами и приемами исследовательской и проектной работы; – аргументированность постановки цели и задач исследования в соответствии с темой; – обоснованность выбора теоретических и эмпирических методов и приемов педагогического исследования; – выбор эффективных способов обобщения и оформления результатов исследовательской и проектной работы в соответствии с современными требованиями; – соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным нормам ГОСТ и требованиям. 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, Проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> -аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; -активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; -наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; 	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность организации собственной деятельности; - аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; 	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике
ОК3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях; - быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций; - правильность оценки рисков; 	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике
ОК4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - Адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию; - Результативность информационного поиска в решении профессиональных задач; 	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике
ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; - качество владения ИКТ; 	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике
ОК6.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- демонстрирование осознанного поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели; - аргументированность выбора способов мотивации обучающихся; - активность и инициативность на занятиях; - полнота и нестандартность выполнения заданий; 	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д. 	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность понимания целей современного профессионального образования; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. 	Формализованное наблюдение Защита отчета по практике

Формаконтроля дифференцированный зачет

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется, если студент хорошо ориентируется в представленном материале, источниках цифровых данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, может обосновать свою точку зрения, предлагает направления совершенствования работы организации (обязательным условием является наличие отличной характеристики от руководителя базы практики).
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо ориентируется в материале, но отвечает не на все поставленные перед ним вопросы теоретического и практического характера по материалам, изложенным в тексте отчета
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не достаточно ориентируется в представленной в отчете информации, отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о функциях служб организации, в которой проходил практику, им допущено грубое нарушение трудового распорядка организации или техники безопасности. Если руководитель практики дал отрицательный отзыв.